

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Биологический факультет
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П. А. Машаров
«17» апреля 2025 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Укрупненная группа направлений подготовки	41.00.00	Политические науки и регионоведение
Программа высшего образования	Программа бакалавриата	
Направление подготовки	41.03.05	Международные отношения
Направленность (профиль) образовательной программы	Международные отношения	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	Очная	

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины **«Психология»** для обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (Профиль: Международные отношения), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555 (с изм. и доп.); Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

Старший преподаватель
кафедры общей психологии

О.В. Сарычева

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей психологии
Протокол от 14.04.2025 г. № 9

Заведующий кафедрой

А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан исторического факультета

А.И. Минаев

16.04.2025 г.

Учебно-методическая комиссия исторического факультета
Протокол от 15.04.2025 г. № 8
Председатель

Е.В. Кузнецова

Руководитель основной
образовательной программы,
д-р ист. наук, доцент
15.04.2025 г.

А.И. Минаев

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной: философия, социология.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы (далее – ОП)	41.03.05 Международные отношения
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1. Б. М.4. Психология
Часть образовательной программы	Базовая (обязательная) часть Психолого-педагогический модуль
Количество зачетных единиц / всего часов	2/72

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	3	17	–	17	38	72	зачет
Очная, всего			17	-	17	38	72	

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «психология» является изучение закономерностей возникновения, развития и проявлений психики и сознания человека как личности, в том числе: психических явлений, структуры сознания, особенностей личности, процессов общения и деятельности как форм психической активности.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Индикаторы компетенций

УК-3.1. Демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками команды в рамках решения профессиональных задач, выявлять и учитывать психологические особенности межличностной и межкультурной коммуникации.

УК-6.1. Демонстрирует способность к саморефлексии, постановке целей, приоритизации задач и использованию психологических техник самоорганизации и мотивации для устойчивого саморазвития в образовательной и профессиональной сфере.

Результаты обучения

УК-3.1.1. Знает основы психологии межличностного и межкультурного взаимодействия; психологические механизмы командной динамики и ролевого поведения; факторы, влияющие на эффективность коммуникации в международной среде.

УК-3.1.2. Умеет анализировать психологические особенности участников команды с учетом культурных различий; выстраивать конструктивную коммуникацию в условиях многонационального и межкультурного взаимодействия; эффективно выполнять свою роль в группе, поддерживать продуктивный психологический климат в команде.

УК-3.1.3. Владеет навыками активного слушания, аргументированного высказывания мнения и конструктивного разрешения конфликтов; методами оценки групповой динамики и ролевого поведения в коллективе; приемами построения доверительных отношений в мультикультурной команде.

УК-6.1.1. Знает психологические основы саморазвития личности, саморегуляции и мотивации; основы тайм-менеджмента и психологические механизмы целеполагания; принципы непрерывного образования и развития личностных ресурсов в течение жизни.

УК-6.1.2. Умеет определять приоритетные направления личностного и профессионального роста; ставить реалистичные цели, планировать деятельность и контролировать её выполнение; применять психологические техники повышения личной эффективности и устойчивости к стрессу.

УК-6.1.3. Владеет навыками самонаблюдения, саморефлексии и оценки собственных ресурсов; приемами рационального планирования времени и преодоления прокрастинации; средствами психологической самоподдержки в процессе профессионального и личностного саморазвития.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Психология как наука	
Психология как наука	1. Определение психологии как науки. Предмет и объект психологии. 2. Сравнительный анализ бытовой и научной психологии. Психология в системе научных дисциплин (связь психологии с другими отраслями знаний). 3. Основные этапы развития психологической науки (краткая история психологии). Развитие психологии в рамках философии. Материалистические и идеалистические направления изучения психики в истории психологии. Представления древних философов о душе. Психология как наука о сознании.

	Психология как наука о поведении. Бихевиоризм. Современные представления о предмете психологии. 4. Отрасли психологии. Задачи психологии как науки. 5. Методологические принципы психологии (принцип детерминизма, принцип отражения, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития, системно-структурный принцип). 6. Методы психологии. Познавательные методы: наблюдение, эксперимент, беседа, интервью, анкетирование, тестирование, проективные, биографические, методы анализа продуктов деятельности. Методы активного воздействия на личность: психологическое консультирование, психологический тренинг, психологическая коррекция, психотерапия. Охарактеризовать каждый метод. Достоинства и недостатки наблюдения. Виды эксперимента. 7. Основные направления современной психологии. 8. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Психика как предмет психологии	1. Определение психики, ее механизмы и функции. Психические механизмы: психическое отражение, психическая проекция, психическое опредмечивание. 2. Структура психики: психические процессы, психическое состояние, психические свойства. Охарактеризовать и перечислить каждую группу. 3. Нервная система как физиологическая основа психики. Виды НС. 4. Виды нервных процессов: возбуждение, торможение, инерция. Свойства НС: сила, уравновешенность, подвижность. Их характеристика. Понятие рефлекса, их виды и функции. Понятие высших психических функций. Проблема появления и развития психики в животном мире. 5. Раздражимость и чувствительность. Стадии и уровни развития психики и поведения животных. 6. Понятие о деятельности животных, соотношение деятельности и психики. Основные особенности психики животных. Видовое

	поведение животных. Понятие о ключевых раздражителях. Навыки и процесс научения у животных. Проблема интеллектуального поведения животных. 7. Общественно-историческая природа психики человека. Сознание, его свойства и признаки. Биологические и социальные условия возникновения сознания. Характер трудовой деятельности. Человек как общественное существо. 8. Понятие неосознаваемых процессов. Виды.
Понятие личности в психологии	1. Проблема соотношения биологического и социального факторов в человеке. Понятия «индивид – личность – индивидуальность – субъект деятельности и отношений», соотношение этих понятий по Б.Г. Ананьеву. 2. Личность как инструмент социальных отношений. Понятие социального статуса и социальной роли. Проблема человеческой индивидуальности. 3. Общее понятие о личности. Понятие самосознания личности. Самооценка. Я-концепция личности. Основные факторы развития личности. Этапы развития личности в отечественной и зарубежной психологии. 4. Структура личности в отечественной (К.К. Платонов) и зарубежной психологии (З.Фрейд). Понятие защитных механизмов личности в психологии.
Индивидуально- типологические особенности личности	1. Понятие о темпераменте и его физиологических основах. Происхождение термина «темперамент». Типология Гиппократов. Конституциональные теории темперамента: строение тела и темперамент (по Э. Кречмеру), соматотипы У. Шелдона. 2. Характеристика свойств нервной системы и типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову. Взгляды Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына. 3. Психологические особенности типов темперамента (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик). Своеобразие сочетания в каждом типе темперамента сензитивности, реактивности, активности, эмоциональной возбудимости, пластичности. Понятие экстраверсии и интроверсии по К. Юнгу. Методы диагностики темперамента (функциональные пробы, опросники, методики для наблюдения). Учет темперамента при работе с людьми. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Общая стратегия воспитания с учетом типа темперамента. Учет типа темперамента при выборе профессии.

	Понятие о характере и его структуре. Структура характера. Свойства характера. Врожденное и приобретенное в характере. Теории, которые связывают характер с биологическими факторами. Темперамент и характер. 4. Акцентуации характера. Проблема нормального характера. Критерии Ганнушкина – Кербинова. Классификация акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко. 5. Понятие способностей. Задатки и их роль в формировании способностей. Склонности и их роль в формировании способностей. Структура и виды способностей (по видам функциональных систем, по видам деятельности). Основные концепции развития способностей. Уровни развития способностей (одаренность, талант, гениальность). 6. Понятие мастерства. 7. Понятие направленности личности. Структура направленности. Виды направленности по различным классификациям.
Раздел 2. Психические познавательные и эмоционально-волевые процессы и состояния	
Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, память	1. Понятие об ощущении. Строение и функции анализаторов. 2. Классификация ощущений. Систематическая классификация И. Шеррингтона. Основные виды ощущений, их характеристики. Закономерности ощущений. Общие свойства ощущений. Пороги чувствительности. Адаптация. Сенсibilизация. Синестезия. Контраст. Факторы, которые влияют на развитие чувствительности. 3. Понятие о восприятии. Восприятие и ощущение. Предметность восприятия. Физиологические основы восприятия. Роль меж анализаторных связей. Функции второй сигнальной системы. Свойства восприятия (избирательность, предмет и фон, апперцепция, осмысленность и константность). Роль знаний, интересов, склонностей, эмоциональных состояний, взглядов, убеждений. Установка и восприятие. 4. Виды восприятия. Классификация видов восприятия. Восприятие пространства (объемности и размера вещей). Иллюзии восприятия. Восприятие времени. Восприятие движения. Эффект кинематографа. Индивидуальные отличия в восприятии и наблюдательности. 5. Понятие о памяти и ее механизмы. Ее роль и место среди психических познавательных процессов. Теории происхождения памяти. Ассоциативная теория. Физические теории памяти. Нейрофизиологические теории. Биохимические

	теории. Теория двух этапного характера запоминания. 6. Виды памяти: по характеру психической активности, в зависимости от цели деятельности, от длительности закрепления и сохранения материала. Процессы памяти. Запоминание, его виды. Воспроизведение. Узнавание. Воспоминание. Сохранение. Забывание. Кривая забывания Эббингауза. Реминисценция. Индивидуальные особенности памяти.
Психические познавательные процессы: мышление, воображение, речь, внимание	1. Понятие о мышлении. Взаимосвязь мышления и речи. Социальное происхождение мышления. Операции мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, классификация, систематизация). Виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое) и качества ума. Понятие об аналитическом и интуитивном мышлении. Индивидуальные особенности мышления. Развитие мышления в профессиональной деятельности. 2. Понятие о воображении и его физиологических основах. Возникновение воображения в филогенезе. Воображение и мышление. Гипотезы относительно механизмов воображения. Виды и приемы воображения. Формы воображения. 3. Понятие о внимании. Теории внимания. Внешние проявления внимания. Рефлекторный характер внимания. Ориентировочный рефлекс «Что такое?» и движения, в которых он проявляется. Учение о доминанте (А.А. Ухтомский). Роль ретикулярной формации. Классификация видов внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное). Внешнее и внутреннее внимание, их взаимодействие. 4. Свойства внимания (объем, распределение, концентрация, устойчивость, переключение). Внимательность как свойство личности. Развитие и воспитание контроля внимания.
Эмоционально-волевая сфера личности	1. Эмоции и чувства. Функции эмоций и чувств. Роль жестов и мимики в выражении чувств. Качества эмоций и чувств. Физиологические проявления эмоций и чувств. Виды эмоций и чувств. Моральные, интеллектуальные, эстетические чувства, их социальный характер. Стенические и астенические эмоции. 2. Эмоциональные состояния. Настроение, факторы, влияющие на него. Аффект, его стадии. Стресс. Стресс-факторы. Фрустрация. Увлеченность и страсть. Эмоциональное напряжение. Регуляция эмоциональных состояний.

	3. Понятие о воле. Волевые состояния и свойства личности, их отличие. Роль труда в формировании волевых действий. Теории воли. Произвольные и непроизвольные движения и действия. Простые и сложные волевые действия. Волевое усилие. Волевые свойства личности. Развитие волевых качеств личности.
Социальные группы и общение. Деятельность	1. Понятие о деятельности. Основные составляющие деятельности. Различия в понятиях: потребность, мотив, цель, действие, задача, навык, умение, привычка. Основные виды деятельности. Понятие ведущей деятельности. Умственная и физическая деятельность. 2. Понятие об общении как особом виде деятельности. Виды общения. Потребность в аффилиации. Структура общения. Техники и приемы делового и личностного общения. Понятие толерантности и терпимости в общении. Роль общения в профессиональной деятельности. Агрессивное и просоциальное поведение. 3. Классификация социальных групп. Малые группы. Коллектив. Отношения в группах и коллективах. Стадии развития группы и коллектива. Межличностные отношения и методы их выявления. Происхождение конфликта и методы его разрешения. Понятие статуса в коллективе. Влияние группы и коллектива на самочувствие и развитие личности. Понятие конформности и феномен социальной желательности. Феномен лидерства, типы лидеров.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1 Психология как наука. Личность.					
Тема 1. Психология как наука	2	0	2	4	8
Тема 2. Психика как предмет психологии	2	0	2	5	9
Тема 3. Понятие личности в психологии	2	0	2	5	9
Тема 4. Индивидуально-типологические особенности личности	3	0	3	5	11
Итого по 1 разделу	9	0	9	19	37
Раздел 2 Психические познавательные и эмоционально-волевые процессы и состояния.					
Тема 5. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, память	2	0	2	4	8
Тема 6. Психические познавательные процессы: мышление, воображение, речь, внимание	2	0	2	5	9

Тема 7. Эмоционально-волевая сфера личности	2	0	2	5	9
Тема 8. Социальные группы и общение. Деятельность.	2	0	2	5	9
Итого по 2 разделу	8	0	8	19	35
Всего по компоненту ООП	17	0	17	38	72
Контрольные цифры из учебного плана	17	0	17	38	72

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

1. Понятие о предмете психологии.
2. Принципы, структура и задачи психологии.
3. Методы психологии.
4. Методы воздействия на личность в психологической практике.
5. Основные направления отечественной и зарубежной психологии.
6. Понятие о психике и психическом отражении.
7. Структура психики.
8. Психические процессы: их виды и роль в психике.
9. Психические состояния: их виды и роль в психике.
10. Психические свойства: их виды и роль в психике.
11. Развитие психики человека на разных возрастных этапах.
12. Понятие о сознании и неосознаваемых процессах.
13. Понятие о личности в отечественной и зарубежной психологии.
14. Структура личности в отечественной и зарубежной психологии (К.К. Платонов, З.Фрейд, К. Юнг).
15. Основные представления о формировании личности и индивидуальности человека. Социализация.
16. Самосознание личности.
17. Понятие о самооценке и способах ее измерения.
18. Понятие о темпераменте и его физиологических основах.
19. Учет темперамента в работе с людьми.
20. Характеристика типов темперамента.
21. Понятие о характере. Структура характера.
22. Акцентуации характера и их классификация.
23. Понятие о способностях и их природе.
24. Виды и уровни способностей.
25. Понятие об ощущениях. Виды ощущений.
26. Сравнительная характеристика ощущения и восприятия.
27. Закономерности ощущений.
28. Понятие о восприятии, его свойствах.
29. Виды восприятия.
30. Понятие о памяти и ее механизмах.
31. Процессы памяти.
32. Виды памяти и их роль в жизни человека.
33. Индивидуальные особенности памяти.
34. Понятие о мышлении и его развитии. Мышление и речь.
35. Виды мышления и качества ума.
36. Операции и формы мышления.
37. Понятие о внимании и его механизмах.

38. Виды и свойства внимания.
39. Понятие о воображении и его видах.
40. Приемы воображения.
41. Характеристика речи и ее основных видов. Развитие речи у ребенка.
42. Понятие эмоций и чувств.
43. Эмоциональные состояния (стресс, эмоц. напряжение, фрустрация и другие).
44. Волевые свойства личности.
45. Понятие о воле. Структура волевого действия.
46. Понятие и общая характеристика деятельности.
47. Виды деятельности.
48. Навыки, умения, привычки: психологическая характеристика, условия формирования.
49. Понятие об общении. Средства и виды общения.
50. Виды социальных групп и уровни их развития.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Понятие о психике и психическом отражении.
2. Структура психики.
3. Психические процессы: их виды и роль в психике.
4. Психические состояния: их виды и роль в психике.
5. Психические свойства: их виды и роль в психике.
6. Развитие психики человека на разных возрастных этапах.
7. Понятие о сознании и неосознаваемых процессах.
8. Понятие о личности в отечественной и зарубежной психологии.
9. Структура личности в отечественной и зарубежной психологии (К.К. Платонов, З.Фрейд, К. Юнг).
10. Основные представления о формировании личности и индивидуальности человека. Социализация.
11. Самосознание личности.
12. Понятие о самооценке и способах ее измерения.
13. Понятие о темпераменте и его физиологических основах.
14. Учет темперамента в работе с людьми.
15. Характеристика типов темперамента.
16. Понятие о характере. Структура характера.
17. Акцентуации характера и их классификация.
18. Понятие о способностях и их природе.
19. Виды и уровни способностей.
20. Понятие об ощущениях. Виды ощущений.
21. Сравнительная характеристика ощущения и восприятия.
22. Закономерности ощущений.
23. Понятие о восприятии, его свойствах.
24. Виды восприятия.
25. Понятие о памяти и ее механизмах.
26. Процессы памяти.
27. Виды памяти и их роль в жизни человека.
28. Индивидуальные особенности памяти.
29. Понятие о мышлении и его развитии. Мышление и речь.
30. Виды мышления и качества ума.
31. Операции и формы мышления.
32. Понятие о внимании и его механизмах.
33. Виды и свойства внимания.
34. Понятие о воображении и его видах.

35. Приемы воображения.
36. Характеристика речи и ее основных видов. Развитие речи у ребенка.
37. Понятие эмоций и чувств.
38. Эмоциональные состояния (стресс, эмоц. напряжение, фрустрация и другие).
39. Волевые свойства личности.
40. Понятие о воле. Структура волевого действия.
41. Понятие и общая характеристика деятельности.
42. Виды деятельности.
43. Навыки, умения, привычки: психологическая характеристика, условия формирования.
44. Понятие об общении. Средства и виды общения.
45. Виды социальных групп и уровни их развития.

7.3. Темы письменных работ (типы задач)

Контрольные работы по практическим темам:

1. Индивидуально- типологические особенности личности
2. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, память
3. Психические познавательные процессы: мышление, воображение, речь, внимание
4. Эмоционально- волевая сфера личности
5. Социальные группы и общение. Деятельность.

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

Количество баллов за контрольную работу вычисляется как сумма баллов за все входящие в её состав задания. Каждое задание оценивается исходя из максимально возможного количества баллов с учетом правильности выполнения задания, полноты приводимых обоснований.

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку. Те, кто претендует на более высокий балл, проходят промежуточную аттестацию. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 100. Общее количество баллов за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на промежуточной аттестации и выставляется согласно принятому порядку.

8.1. Семестр 3

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-2	Организационно-учебная работа в аудитории	15
	Самостоятельная работа	30
	Контрольные работы по практике	10

	Контрольная работа по теоретическому материалу	15
ИТОГО		70
Зачет		30
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во 2-м корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Университетская, 22). Для проведения занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1.Основная литература

1. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие для студ. вузов / А. Г. Маклаков. - М. и др. : Питер, 2008. - 582 с.
2. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Москва [и др.] : Питер, 2009. - 582 с.
3. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Москва [и др.] : Питер, 2010. - 582 с.
4. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер,

2013. - 582 с.
5. Максименко, С. Д. Общая психология : [Авториз. пер. с укр. / С. Д. Максименко. - М. : Рефл-бук : Ваклер, 2004. - 523 с.
 6. Немов, Р. С. Психология : учебник / Р. С. Немов. - М.: Высш. образование, 2008. – 639 с.
 7. Немов, Р. С. Психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по непсихологическим специальностям / Р. С. Немов. - Москва : Юрайт, 2009. - 639 с.
 8. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПб. : Питер, 2007. - 705 с.
 9. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / А. М. Столяренко. - Изд. 2-е. - М. : ЮНИТИ, 2008. - 526 с.
 10. Столяренко, Л. Д. Психология : Учеб. для вузов / Л. Д. Столяренко. - СПб. : Лидер, 2004. - 592 с.
 11. Филатов, Ф. Р. Общая психология / Ф. Р. Филатов. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 448 с.

10.2.Дополнительная литература

1. Абрамова, Г. С. Психология только для студентов : Учеб. пособие для вузов / Г. С. Абрамова. - М. : PerSe, 2001. - 271 с.
2. Бандурка, А. М. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие / А. М. Бандурка, В. А. Тюрина, Е. И. Федоренко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 251 с.
3. Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики : [Учеб. пособие для студентов непер. специальностей вузов] / Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков, М. И. Чеховских. - Минск : Новое знание, 2004. - 335 с.
4. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 624 с.
5. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию : Курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. - 2-е изд. - М. : ЧеРо : Юрайт, 2001. - 336 с.
6. Григорович, Л. А. Педагогика и психология : [Учеб. пособие для вузов] / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. - М. : Гардарики, 2004. - 475 с.
7. Гуревич, П. С. Психология : Учеб. пособие / П. С. Гуревич. - М. : Старик Ватулинг, 2005. - 720 с.
8. Давыдов, В. В. Лекции по общей психологии : Учеб. пособие для вузов / В. В. Давыдов. - М. : Академия, 2005. - 176 с.
9. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология : Учеб. для вузов / М. И. Еникеев. - М. : НОРМА : НОРМА-ИНФРА-М, 2002. - 611 с.
10. Ильин, Е. П. Психология : [учебник] / Е. П. Ильин. - СПб. и др. : Питер, 2004. - 559 с.
11. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 040200 Социология / А. И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 399 с.
12. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях / В. Г. Крысько. - Москва [и др.] : Питер, 2008. - 253 с.
13. Морозов, А. В. Основы психологии : Учеб. для вузов / А. В. Морозов. - М. : Акад. Проект ; Екатеринбург : Деловая кн., 2003. - 352 с.
14. Островский, Э. В. Психология и педагогика : Учеб. пособие / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова ; Под ред. Э. В. Островского. - М. : Вуз. учеб., 2005. - 384 с.
15. Пономарев, П. А. Основы психологии и педагогики : учеб. пособ. / П. А. Пономарев. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 445 с.
16. Психические состояния / Аргайл М., Баранов Ю.А., Бодров В.А. и др. ; Сост. Куликов Л.В. - СПб. и др. : Питер, 2000. - 512 с.
17. Психология личности в трудахзарубежных психологов : Хрестоматия / Сост. и общ. ред. А.А. Реана. - СПб. и др. : Питер, 2000. - 316 с.

18. Реан, А. А. Психология и педагогика : Учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; Под ред. А. А. Реана. - М. и др. : Питер, 2005. - 432 с.
19. Реан, А. А. Психология и педагогика : Учеб. для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - М. и др. : Питер, 2006. - Психология : Учеб. для гуманитар. вузов / Под ред. В. Н. Дружинина. - СПб. : Питер, 2002. - 650 с.
20. Сонин, В. А. Психологический практикум: задачи, этюды, решения : Учеб.-метод. пособие / В. А. Сонин; Моск. психол.-соц. ин-т. - 4-е изд. - М. : Моск. психол.-социал. ин-т : Флинта, 2004. - 268, [2] с.
21. Феоктистова, С. В. Психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова,
22. Н. Н. Васильева. - Москва : Академия, 2009. - 235 с.
23. Хьелл, Л. А. Теории личности : осн. положения, исслед. и применение / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - [3-е изд.]. - Москва [и др.] : Питер, 2007. - 606 с.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).